

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А.ЯШКОВА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя
профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6

П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова Л.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование

очной и заочной форм обучения / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	6
1. Обобщить теоретические знания и умения, связанные с изучением педагогики дошкольного образования как науки; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.....	6
2. Актуализировать межпредметные знания студентов, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в детском саду как основы формирования профессиональных компетенций.....	6
3. Обобщить основные понятия и их употребление методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования в дошкольном звене.....	6
4. Формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области.....	6
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в детском саду, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности.....	6
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.....	6
7. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения компетенций.....	6
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.....	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
Механизмы воспитания. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Традиции семейного воспитания.....	8
Организация жизнедеятельности детей в семье. Метод воспитывающей ситуации. Меры воздействия (наказание, поощрение, прощение).....	8
Изучение педагогом особенностей семьи. Повышение педагогической компетентности родителей. Основные характеристики состояния современной семьи. Основные этапы работы педагога с родителями. Совместная деятельность педагога и родителей. Основные формы работы детского учреждения с семьей.....	8
2.2 Занятия семинарского типа.....	8
Организация жизнедеятельности детей в семье. Метод воспитывающей ситуации. Меры воздействия (наказание, поощрение, прощение).....	9

2.3 Лабораторные занятия.....	10
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3. Образовательные технологии.....	12
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	14
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	15
4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.....	40
Задание 1. Выписать в индивидуальный словарь трактовки понятия «наука», расставить смысловые акценты в определениях, выделить общие значимые признаки. На основе выделенных признаков доказать, что дошкольная педагогика самостоятельная наука.....	40
Задание 2. Рассмотреть источники педагогической науки. Дайте им краткую письменную характеристику. Для выполнения задания используйте источник 6 из списка.....	40
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	40
4.2.1 Вопросы к зачету.....	41
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	42
5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	42
5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	42
5.3 Методические рекомендации для получения консультации.....	43
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	43
6.1 Перечень информационных технологий.....	43
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	43
6.3 Перечень информационных справочных систем:.....	44
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
Основная литература.....	45
Дополнительная литература.....	45
Периодические издания.....	46
Интернет-ресурсы.....	46
Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv	47

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного образования» является формирование компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками

образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Обобщить теоретические знания и умения, связанные с изучением педагогики дошкольного образования как науке; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Актуализировать межпредметные знания студентов, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в детском саду как основы формирования профессиональных компетенций.

3. Обобщить основные понятия и их употребление методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования в дошкольном звене.

4. Формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в детском саду, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения компетенций.

8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Семейная психология», «Детская психология».

Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы специальной педагогики и психологии», «Организация дошкольного образования», «Коррекционная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Основы инклюзивного образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе	Оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики	Базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами,	оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи	методами убеждения, аргументации своей позиции

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика как наука.	Предмет, объект семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательств о РФ	У
2.	Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.	Семья и брак. История развития семейного воспитания. Известные педагоги-просветители о проблемах семейного воспитания. Типология семьи. Семья в зеркале законодательства.	У

		Основные функции семьи. Процесс воспитания - процесс социализации личности.	
3.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Механизмы воспитания. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Традиции семейного воспитания.	У
4.	Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика.	Организация жизнедеятельности детей в семье. Метод воспитывающей ситуации. Меры воздействия (наказание, поощрение, прощение).	У
5.	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)	1.Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. 2.Классики педагогики о роли семьи в воспитании детей. 3.Современные подходы к изучению семьи. 4.Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	У
6.	Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.	Изучение педагогом особенностей семьи. Повышение педагогической компетентности родителей. Основные характеристики состояния современной семьи. Основные этапы работы педагога с родителями. Совместная деятельность педагога и родителей. Основные формы работы детского учреждения с семьей.	У
7.	Организация работы с различными категориями семей.	Забота общества и государства о семье. Общественные интересы семьи. Деятельность международных организаций. Правовые основы семейного воспитания в Российской Федерации. Семейный Кодекс РФ.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Семейная педагогика как наука.	Вопросы для обсуждения Предмет, объект семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в системе	Т, ПР

		педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательств о РФ.	
2	Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.	Вопросы для обсуждения Семья и брак. История развития семейного воспитания. Известные педагоги-просветители о проблемах семейного воспитания. Типология семьи. Семья в зеркале законодательства. Основные функции семьи. Процесс воспитания - процесс социализации личности.	Т, ПР
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Вопросы для обсуждения Механизмы воспитания. Родительский дом. Особенности <u>взаимоотношения</u> детей с разными членами семьи. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Родительский <u>авторитет</u> и педагогический такт родителей. Традиции семейного воспитания.	У, ПР
4	Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика.	Вопросы для обсуждения Организация жизнедеятельности детей в семье. Метод воспитывающей ситуации. Меры воздействия (наказание, поощрение, прощение).	Т, ПР
5	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)	Вопросы для обсуждения 1.Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. 2.Классики педагогики о роли семьи в воспитании детей. 3.Современные подходы к изучению семьи. 4.Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	Т, ПР
6	Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.	Вопросы для обсуждения Изучение педагогом особенностей семьи. Повышение педагогической компетентности родителей. Основные характеристики состояния современной семьи. Основные этапы работы педагога с родителями. Совместная деятельность педагога и родителей. Основные формы работы детского учреждения с семьей.	У, ПР
7	Организация работы с различными категориями семей.	Вопросы для обсуждения Забота общества и государства о семье. Общественные интересы семьи. Деятельность международных организаций. Правовые основы семейного воспитания в Российской Федерации. Семейный Кодекс РФ.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	<p>Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/indcx.DhD'Daec=book&id=103489</p> <p>Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-</p>
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	<p>Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-</p> <p>Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.</p> <p>Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	<p>Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектционный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/indcx.DhD?Daec=book&id=103489 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Шуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Шуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. То же ГЭлектционный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двенадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Семейная педагогика как наука.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.	Технология концентрированного обучения	2*
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Проблемное изложение	4
4	Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика.	Технология концентрированного обучения*	2*
5	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с	Информационная технология*	4
7	Организация работы с различными категориями семей.	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
Итого по курсу			20

	в том числе интерактивное обучение*	6*
--	-------------------------------------	----

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Семейная педагогика как наука.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста)	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Организация работы с различными категориями семей.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса.

1. Семейная педагогика как наука .Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
 2. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
 3. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
 4. Психология супружеских отношений.
 5. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
 6. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
 7. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
 8. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
 9. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
 10. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
1. Семейная педагогика как наука .Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
 2. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
 3. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
 4. Психология супружеских отношений.
 5. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
 6. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
 7. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
 8. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
 9. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
 10. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
1. Семейная педагогика как наука .Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
 2. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
 3. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
 4. Психология супружеских отношений.
 5. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
 6. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
 7. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
 8. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
 9. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
 10. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.

4.1.2 Вопросы для письменного опроса.

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-6

Вариант 1

1. Профессиональное самосознание педагога и его влияние на педагогическую деятельность.
2. Проблемы воспитания в детском саду и дома.

Вариант 2

1. Социокультурная предметно-пространственная среда и её роль в социализации дошкольников.
2. Проектный метод в профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Вариант 3

1. Игра как средство и способ обучения дошкольников.
2. Система работы воспитателя по развитию речи дошкольников.

Вариант 4

1. Современные технологии развития творческого мышления и воображения дошкольников.
2. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

Вариант 5

1. Приобщение детей к истории и культуре родного края.
2. Система работы по развитию познавательно-практической деятельности дошкольника.

4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Отметьте правильное определение умственное воспитание это-..

- 1) специально организованный педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности и активности (скоростные, вариативные и эргические показатели) и интересов детей, способов умственной деятельности и формирование системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- 2) закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до семи лет
- 3) закономерности развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы и формы содержания воспитания
- 4) вид мышления, протекающий во внутреннем плане на основе словесно выраженных понятий и логических конструкций

2. Отметьте правильное определение образовательные программы:

- 1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности
- 2) целенаправленный и
- 3) достижение каждым учеником реальным возможным для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок
- 4) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развития личности

3. Отметьте правильное определение оптимизация учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

1) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленность на достижение поставленной цели и признанное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

2) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные взаимодействия в конкретном обществе)

3) достижение каждым учеником реальным возможным для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок

4) творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

4. Отметьте правильное определение педагогическое взаимодействие

1) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

2) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные взаимодействия в конкретном обществе)

3) достижение каждым учеником реальным возможным для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок

4) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развития личности

5. Отметьте правильное определение образовательные программы

1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

2) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

3) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

6. Отметьте правильное определение образовательные программы

1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

2) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

3) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

7. Укажите, основные задачи преемственности детского сада и школы:

(несколько ответов)

- 1) обеспечить безболезненный переход детей к школе, должный уровень готовности детей к обучению в школе
- 2) Обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможности ребенка
- 3) умение детей строить свои отношения со взрослыми и сверстниками
- 4) воспитывать у дошкольника эмоционально-положительного отношения к школе
- 5) умение критически оценивать свои знания, умения, навыки, личностные качества, формирование позиции "Я - школьник"

8.Соотнесите. Успешной работе системы "детский сад-школа" способствует принцип преемственности,как особой формы связи между двумя социальными институтами

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с точки зрения детского сада
- 2) с позиции школы

Правая часть(В):

- 1) ориентация на требования школы. формирование тех знаний ,умений и навыков,которые необходимы для дальнейшего обучения в школе
- 2) опора на те занятия,умения и навыки,которые имеются у ребенка,а также на те качества личности,которые сформированы в дошкольном периоде

9.отметьте правильный ответ.Освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний,обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения,а также формирование основных навыков учебной деятельности

- 1) начальное образование
- 2) преемственность дошкольного и начального образования
- 3) дошкольное образование

10.В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разработали...

- 1) К.Д. Ушинский, П.П.Блонский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- 2) Все ответы верны
- 3) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Ш.А. Амонашвили
- 4) Л.Н. Толстой, Я.А Коменский

11.Отпределите, кто выдвинул теорию "функционального удовольствия"(т.е. удовольствия от

самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры...

- 1) К.Бюллер
- 2) Ф.Шиллер
- 3) Г.Кросс
- 4) Г.Спенсер

12.Автор, какой теории рассматривает сущность игры как основной подготовкой к серьезной дальнейшей учебной деятельности

- 1) К. Гросс
- 2) Ф.Шиллер
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Г.Спенсер

14.Укажите, кто из педагогов видит в игре результат тенденции уже созревших и не получивших еще применения в реальной жизни функций действия

- 1) Д.Н. Узнадзе
- 2) Ф.Шиллер
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Г.Спенсер

15.Дополните. "Оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации - это ..."

- 1) инновационный менеджмент в образовании
- 2) проектирование общеобразовательных учреждений
- 3) реструктуризация сети общеобразовательных учреждений

16.Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является...

- 1) игра

- 2) технология
- 3) метод
- 4) образование

17.дополните. Идея "технологизации" обучения впервые была предложена.

(несколько ответов)

- 1) К.Д. Ушинским
- 2) Я.А.Коменским
- 3) А.С. Макаренко
- 4) И.Песталоцци

18.Соотнесите. Исследователь Н.Чуткина апробировала и описала уровни адаптации ребенка к школе

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 1.5 до 2 мес
- 2) до 6 мес
- 3) от 1.5 до 2 лет

Правая часть(В):

- 1) привыкание к позиции школьника, осознание учебной деятельности как социально значимой, повышение самостоятельности в выполнении заданий, возникновение эмоционально-положительного отношения к учителю
- 2) адаптация к внутреннему распорядку жизни школы, режиму, учебной деятельности, внешней атрибутике
- 3) привыкание к школьному зданию, требованиям учителя, наличие "школьного синдрома"

19.Отметьте правильный ответ. В какой из предложенных технологий самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства, как приоритет обучения над воспитанием:

- 1) авторитарная
- 2) личностно-ориентированная
- 3) дидактоцентрическая

20.Укажите, какая из предложенных технологий в школьной образовательной системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов...

- 1) авторитарная
- 2) личностно-ориентированная
- 3) дидактоцентрическая

21. Отметьте правильный ответ. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

(несколько ответов)

- 1) метапредметные результаты образовательной деятельности
- 2) личностные результаты образовательной деятельности
- 3) предметные результаты образовательной деятельности

22. Отметьте правильный ответ. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов:

- 1) метапредметные результаты образовательной деятельности
- 2) личностные результаты образовательной деятельности
- 3) предметные результаты образовательной деятельности

23. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, направленная на достижение общего результата - это ... деятельность.

- 1) проектная
- 2) исследовательская
- 3) проектно-исследовательская
- 4) учебная

24. Отметьте правильный ответ. К педагогическим инновациям относят...

- 1) все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- 2) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- 3) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- 4) все ответы верны

25. Отметьте правильный ответ. В методическом письме Минобразования РФ от 25.03.94 г. №333-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального образования" называются следующие основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей:

- 1) Развитие у дошкольника любознательности как основы познавательной активности будущего ученика
- 2) развитие коммуникативности, которая является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития
- 3) все ответы верны
- 4) формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка

26. Отметьте правильное определение принципов обучения - это ...

- 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями...

- 2) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- 3) основные положения какой-либо теории или конвенции
- 4) педагогические условия сотрудничества, сотрудничества

27. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач - это ... деятельность.

- 1) проектная
- 2) исследовательская
- 3) проектно-исследовательская
- 4) учебная

28. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на составление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является

- 1) игра
- 2) метод
- 3) технология
- 4) образование

29. Дополните. "Оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации - это ..."

- 1) инновационный менеджмент в образовании
- 2) проектирование общеобразовательных учреждений
- 3) реструктуризация сети общеобразовательных учреждений

30. Модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении:

- 1) социальный проект
- 2) экспериментальная программа
- 3) экспериментальный проект
- 4) методический паспорт

31. Отметьте правильное определение понятию педагогический мониторинг

- 1) длительное сличение за каким-либо объектами и явлениями педагогической действительности
- 2) процесс реализации педагогических задач
- 3) система функционирования педагогического процесса
- 4) претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей

32. Дополните. Научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящих в культуру - это ...

- 1) методика
- 2) педагогический процесс
- 3) педагогическая технология

33. Интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование творческого мышления, умения работать с информацией - это ...

- 1) основные цели системы образования
- 2) тенденции образования
- 3) метод проектирования
- 4) сущность методов проектирования

34. Отметьте правильный ответ. Педагогическая диагностика является частью...

- 1) педагогического процесса
- 2) педагогической деятельности
- 3) педагогического педагогического мониторинга
- 4) все ответы верны

35. Дополните. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование...

- 1) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 4) организованное на одной территории для всех детей с разными видами ограничений по здоровью

36. Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта - это...

- 1) проект
- 2) результат
- 3) диспут
- 4) домашнее задание

37. Отметьте правильный ответ. В российском образовании концепции и технологии интеграции на базе общего образования имеют следующее место

- 1) интеграция содержания
- 2) генерализация содержания
- 3) объединение
- 4) все ответы верны
- 5) укрупнение

38. Отметьте правильное определение. Педагогическая технология - это ...

- 1) форма психологической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
- 2) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
- 3) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные цели
- 4) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

39. Отметьте правильный ответ. Преимуществами педагогической деятельности являются...

- 1) выработка учебных задач
- 2) описание учебного процесса
- 3) достижение запланированных результатов
- 4) использование эффективных методов обучения

40. к отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разработали
- 1) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
 - 2) Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский
 - 3) К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Ш.А. Амонашвили
 - 4) Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили
41. Отметьте правильный ответ. Пошаговый алгоритм изучения системы работы учителя-мастера характеризуется, как...
- 1) систематизация учебного процесса
 - 2) духовная культура учителя
 - 3) последовательность действий
 - 4) педагогическая деятельность
42. Дополните. В России впервые сформулировал(а) принципы обучения...
- 1) Крупская Н.К.
 - 2) Ушинский К.Д.
 - 3) Бабанский Ю.К.
 - 4) Макаренко А.С.
43. Отметьте правильный ответ. Творческий урок и нестандартный урок - это понятия
- 1) тождественные
 - 2) имеющие общую основу(пересекающиеся)
 - 3) симметричные
 - 4) подобные
44. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
- 1) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения
 - 2) сознательность и активность, наглядность, систематичность теории с практикой
 - 3) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения
 - 4) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное
45. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на составление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека-является
- 1) игра
 - 2) метод
 - 3) технология
 - 4) образование
46. Отметьте правильный ответ. Технологию обучения младших школьников разработал(а) и повлотив(а) на практике...
- 1) В.Ф Шаталов
 - 2) С.Н. Лысенко
 - 3) В.Д. Шариков
 - 4) Ш.А Амонашвили
47. Укажите, какая из предложенных педагогических технологий в школьной образовательной

системе ставит личность ребенка в условия: обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий и ее развития, реализацию ее природных потенциалов...

- 1) авторитарная
- 2) дидактоцентрическая
- 3) личностно-ориентированная

48. Единицей педагогического процесса является...

- 1) педагогическая задача
- 2) учащийся
- 3) все ответы верны
- 4) педагогическая ситуация

49. Дополните. - перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

- 1) технология креативно-ориентированного обучения
- 2) технология обучения младших школьников
- 3) технология программированного обучения
- 4) технология обучения

50. Отметьте правильный ответ. В педагогической технологии Ш.А. Амонашвили, важную роль играет...

- 1) верить в безграничность ребенка
- 2) защищать ребенка
- 3) оценивание деятельности ребенка
- 4) поддерживать ребенка

51. Определите, кто выдвинул теорию "функционального удовольствия" (т.е. удовольствие от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры

- 1) К. Бюллер
- 2) К. Гросс
- 3) Г. Спенсер
- 4) Ф. Шиллер

52. Отметьте правильный ответ. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия и взаимодействия...

- 1) на аналитическом этапе
- 2) на процессуальном этапе
- 3) на прогностическом этапе
- 4) на рефлексивном этапе

53. Дополните. Автором гуманно-личностной технологии является

- 1) Ш.А. Амонашвили
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) Л.Н. Толстой

54. Отметьте правильный ответ. Современными моделями организации обучения называют...

- 1) модели форм организации обучения
- 2) модели форм и методов организации обучения
- 3) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

55. Отметьте правильное определение понятия педагогический мониторинг:

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности
- 2) претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей
- 3) процесс реализации педагогических задач
- 4) система функционирования педагогического процесса;

56. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: сформулировать умение оценивать личность собственных ресурсов (личностных качеств), необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации; формирование общениучных и общепрофессиональных компетенций - ...

- 1) проблемно-поисковые технологии
- 2) рефлексивные технологии (психотехнологии)
- 3) коммуникативно-диалоговые технологии
- 4) инновационные психолого-педагогические технологии

57. Отметьте правильный ответ. Методом контроля не является...

- 1) устный контроль
- 2) взаимооценка учеников
- 3) компьютерный контроль
- 4) письменный контроль

58. Педагогическая диагностика является частью ...

- 1) все ответы верны
- 2) педагогической деятельности
- 3) педагогического процесса
- 4) педагогического мониторинга

59. Укажите, что не относится к письменному контролю ...

- 1) тест
- 2) сообщение
- 3) сочинение
- 4) изложение

60. Дополните. - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля

- 1) репродуктивное обучение
- 2) проблемное обучение
- 3) суггестивное обучение
- 4) уровневое обучение

61. Соотнесите название педагогических технологий с их авторами (на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) Х. Паркхрест
- 2) И. Н. Занков
- 3) С. Н. Лысенкова
- 4) А. М. Лобок
- 5) А. В. Хуторский
- 6) А. М. Кушнира

Правая часть (В):

- 1) Технология современного обучения "Дальтон план"
- 2) Технология дифференцированного обучения по интересам детей
- 3) Перспективно-оперативное опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- 4) Технология вероятностного образования
- 5) Технология эвристического образования
- 6) Природосообразная технология обучения иностранному языку

62. Отметьте правильный ответ. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

- 1) общекультурный, психолого-педагогический, предметный
- 2) философский, психолого-педагогический, общекультурный
- 3) общекультурный, предметный
- 4) бакалавриат, магистратура

63. Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины - это

- 1) макротехнологии
- 2) мезотехнологии
- 3) метатехнологии
- 4) микротехнологии

64. Укажите какие из положений и целевых ориентаций характерны для "Технологии раннего и интенсивного обучения грамоте" Николая Александровича Зайцева (несколько ответов)

- 1) одновременное введение букв и цифр
- 2) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 3) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов)
- 4) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 5) параллельное становление речи и обучение чтению
- 6) складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа
- 7) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической
- 8) читать и считать к 5 годам

65. Укажите, что не относится к новым информационным средствам обучения:

- 1) диапроектор
- 2) компьютер
- 3) модем
- 4) принтер

67. Соотнесите название педагогических технологий с их авторами (на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Р. Штейнер
- 3) М. Монтессори
- 4) С. Френе
- 5) М.А. Балабан
- 6) А.С. Амонашвили

Правая часть (В):

- 1) Педагогика свободы

- 2) Вальфдорская педагогика
- 3) Технология саморазвития
- 4) Технология свободного труда
- 5) Школа-парк
- 6) Гуманно-личностная технология

68. Дополните. Процессы преподавания и учения должны быть ...

- 1) дискретно построены
- 2) взаимосвязаны
- 3) взаимоисключены
- 4) непрерывны и полиформны

69. Укажите, какое понятие не относится к теории обучения

- 1) знания
- 2) навыки
- 3) воспитание
- 4) развитие

70. Отметьте правильный ответ. К видам урока не относятся ...

- 1) практикум
- 2) домашняя работа
- 3) лабораторная работа
- 4) самодеятельная работа

71. Соотнесите правильно предложенные понятия (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология
- 2) Метод
- 3) Методика

Правая часть(В):

- 1) Система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - запланированные результаты
- 2) систематизированная совокупность действий шагов, способ обучения согласованный с законами природы Я.А.Коменский, путь познания
- 3) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построению профессионально педагогической деятельности педагога

72. Соотнесите универсальные учебные действия (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) личностные
- 2) регулятивные
- 3) познавательные
- 4) коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) самоопределение, самопознание, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
- 2) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, саморегуляция, коррекция, оценка
- 3) общеучебные, логические, постановка и решение проблемы
- 4) планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

73. Дополните. Осмысленная педагогическая ситуация с принесенной в нее целью - это:

- 1) педагогическая задача
- 2) педагогическое общение
- 3) педагогическое взаимодействие
- 4) все ответы правильные

74. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

(на последовательность)

- 1) аналитический этап
- 2) прогностический этап
- 3) процессуальный этап
- 4) рефлексивный этап

75. Отметьте правильный ответ. К принципам обучения относят ...

- 1) основные положения теории обучения
- 2) тезисы, теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 3) приемы работы по организации процесса обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

76. Отметьте правильное определение понятию познавательные универсальные учебные действия

- 1) система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
- 2) способ обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты
- 3) умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор

77. В технологии глобального образования интегрируются

- 1) внешкольные впечатления учащихся на основе системообразующих подходов (исторического и творческого)
- 2) знакомство населения с окружающей средой и связанными с ней проблемами
- 3) обсуждение стратегии взаимодействия с объектами природы своего края
- 4) информированием населения о последствиях, которые могут возникнуть в результате прагматического взаимодействия с природой

78. Отметьте правильное определение понятию регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
- 2) способ обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты
- 3) умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор

79. Отметьте правильный ответ. К задачам обучения относятся:

- 1) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 2) воспитательные, образовательные и развивающие
- 3) внутренние и внешние
- 4) коррекционные, организационные и общедидактические

80. Дополните. Создателем классической традиционной классно-урочной технологии обучения является...

- 1) Я.А. Коменский
- 2) Н.П. Пирогов
- 3) Ж.-Ж. Руссо
- 4) Н.К. Крупская.

81. Отметьте правильное определение понятию личностные универсальные учебные действия:

- 1) система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации
- 2) способ обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты
- 3) умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей, отвечать за этот выбор

82. укажите какие из положений целевых ориентаций характерны для "Технологии раннего и интенсивного обучения грамоте" Николая Александровича Зайцева (несколько ответов)

- 1) одновременное введение букв и цифр
- 2) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 3) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов)
- 4) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 5) параллельное становление речи и обучение чтению
- 6) складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа
- 7) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической
- 8) читать и считать к 5 годам

83. Укажите несколько типов семинарских занятий, которые применяются в настоящее время в педагогической практике учителей:

- 1) все ответы верны
- 2) семинар с подготовленными докладами
- 3) фронтальный
- 4) смешанный (комбинированный)

84. Учебник выполняет следующие технологические функции:

- 1) все ответы верны
- 2) обучающую
- 3) организационно-методическую
- 4) воспитывающую
- 5) развивающую

85. Отметьте правильный ответ. Современными моделями организации обучения называют ...

- 1) модели форм и методов организации обучения
- 2) модели форм организации обучения
- 3) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

86. Укажите типы проектов по характеру предметно-содержательной области (несколько ответов)

- 1) монопроекты

- 2) межпредметные
- 3) информационные
- 4) творческие

87. Укажите основные виды иммитационно-игровых технологий (несколько ответов)

- 1) иммитационные игры
- 2) деловые игры
- 3) ситуационно-ролевые игры
- 4) профориентационные игры

88. Отметьте правильный ответ. К какому педагогическому процессу относятся виды: зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные, температурные, болевые, кинестетические, равновесий, вибрационные, органические, эмоциональные?

- 1) процесс воспитания
- 2) процесс мышлений
- 3) процесс ощущений
- 4) процесс воображений

89. Расположите в правильном порядке этапы работы над проектом (на последовательность)

- 1) поисковый
- 2) аналитический
- 3) практический
- 4) презентационный
- 5) контрольный

90. Отметьте наиболее правильное определение сотрудничества-это...:

- 1) совместная деятельность участников учебного процесса, направленная на достижение единых целей и представляющая сплав совместной деятельности в достижении единых целей на рациональном, эмоциональном и деятельностном уровнях
- 2) совместная работа учеников (в парах, в группах)
- 3) деятельность учителя и учеников
- 4) работа учителя индивидуально с учеником

91. Установите в правильном порядке "поэтапную четырехступенчатую вертикальную структуру урока"

(на последовательность)

- 1) организационный момент
- 2) повторение (контроль знаний)
- 3) изучение нового материала на уроке
- 4) закрепление пройденного материала
- 5) домашнее задание

92. Укажите какие из положений целевых ориентаций характерны для "Технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе" Всеволода Николаевича Зайцева (несколько ответов)

- 1) одновременное введение букв и цифр
- 2) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 3) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической
- 4) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 5) повторение-материал учения

- 6) оптимальное чтение во 2-м 3-м классах-120 слов в минуту
- 7) перевод 90% двоечников на нормальный уровень
- 8) читать и считать к 5 годам
- 9) обучение с пением(запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов)

93.Отметьте правильный ответ. Самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности-это..

- 1) проектирование
- 2) прогнозирование
- 3) планирование
- 4) целеполагание

94.Соотнесите виды анализов урока по одному из предложенных критериев (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) системный анализ
- 2) анализ целей урока
- 3) тестовый
- 4) документальный
- 5) самоанализ
- 6) взаимонализ

Правая часть(В):

- 1) по поставленной цели
- 2) по применяемой методике
- 3) псубъекту анализа

95.Последовательно расположите этапы решения педагогических задач (на последовательность)

- 1) аналитический этап
- 2) прогностический этап
- 3) процессуальный этап
- 4) рефлексивный этап

96.Отметьте правильный ответ. Метод проведения быстрого опроса участников с запретом критических замечаний, характеризуется как...

- 1) мозговая осада
- 2) мозговая атака
- 3) аналогия
- 4) инверсия

97.Сопоставьте четыре иерархических уровня педагогической технологии (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) метатехнологии
- 2) отраслевые технологии
- 3) модульно-локальные мезотехнологии
- 4) микротехнологии

Правая часть(В):

- 1) социально-педагогический уровень
- 2) общепедагогический уровень
- 3) частнометодический и узкометодический
- 4) контактно-личностный

98.Отметьте правильное определение понятию познавательные универсальные действия:

- 1) система способов познания окружающего мира , построения самостоятельного процесса поиска,исследования и совокупность операций по обработке, систематизации ,обобщению и использованию полученной информации
- 2) умение общаться, взаимодействовать с людьми,обеспечивать возможности сотрудничества
- 3) умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей,чувств и ценностей,отвечать за этот выбор
- 4) способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты(цель,мотив, прогноз,средства,контроль,оценка)

99.Отметьте правильный ответ. Пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы учителя - мастера характеризуется, как ...

- 1) духовная культура учителя
- 2) последовательность действий
- 3) систематизация учебного процесса
- 4) педагогическая деятельность

100.Отметьте правильный ответ. Интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование творческого мышления, умения работать с информацией-это

- 1) основные цели системы образования
- 2) сущность методов проектирования
- 3) тенденции образования
- 4) метод проектирования

101.Обучение построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит оюластью осваемого опыта...

- 1) интерактивное обучение
- 2) интерактивный урок
- 3) личностно-ориентированное обучение

102.Дополните. Деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с ранее неизвестным решением - это деятельность....

- 1) исследовательская
- 2) проектная
- 3) проектно-исследовательская

103.Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: решение научной или учебной проблемы посредством объединения творческих мыслей учащихся; развитие креативности детей; воспитание сотрудничества, законопослушания

- 1) проблемное изучение материала
- 2) диступ
- 3) атака мыслей (мозговой штурм)
- 4) синтез мыслей

104.Сопоставьте универсальные учебные действия (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) личностные
- 2) регулятивные
- 3) познавательные
- 4) коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) самоопределение, самопознание, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
- 2) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, саморегуляция, оценка, коррекция
- 3) общеучебные, логические, постановка и решение проблемы
- 4) планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов,

105.отметьте правильное определение. Технология свободного воспитания-...

- 1) делает акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в сфере его жизни
- 2) ребенок самостоятельно решает, когда и что ему делать
- 3) ребенок обязан учиться, но сам несет ответственность за сдачу работ
- 4) разрешает ребенку делать то, что ему хочется

106.Отметьте правильное определение понятию регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) система способов познания окружающего мира , построения самостоятельного процесса поиска,исследования и совокупность операций по обработке, систематизации ,обобщению и использованию полученной информации
- 2) умение общаться, взаимодействовать с людьми,обеспечивать возможности сотрудничества
- 3) умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей,чувств и ценностей,отвечать за этот выбор
- 4) способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты(цель,мотив, прогноз,средства,контроль,оценка)

107.Отметьте правильное определение понятию личностные универсальные учебные действия:

- 1) система способов познания окружающего мира , построения самостоятельного процесса поиска,исследования и совокупность операций по обработке, систематизации ,обобщению и использованию полученной информации
- 2) умение общаться, взаимодействовать с людьми,обеспечивать возможности сотрудничества
- 3) умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей,чувств и ценностей,отвечать за этот выбор
- 4) способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты(цель,мотив, прогноз,средства,контроль,оценка)

108.Отметьте правильное определение понятию коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) система способов познания окружающего мира , построения самостоятельного процесса поиска,исследования и совокупность операций по обработке, систематизации ,обобщению и использованию полученной информации
- 2) умение общаться, взаимодействовать с людьми,обеспечивать возможности сотрудничества
- 3) умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей,чувств и ценностей,отвечать за этот выбор
- 4) способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты(цель,мотив, прогноз,средства,контроль,оценка)

109.отметьте правильное определение педагогическая техника:

- 1) педагогическая техника- комплекс профессиональных умений, приемов взаимодействия с объектом обучения или воспитания
- 2) педагогическая техника- комплект приемов взаимодействия с воспитанником
- 3) педагогическая техника- профессиональные умения преподавателя
- 4) педагогическая техника- профессиональные качества преподавателя

110.Сопоставьте этапы адаптации ребенка в учебной деятельности (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) воспринимаю отношения
- 2) фокусирую формы
- 3) выражаю отношение

Правая часть(В):

- 1) слышу речь
- 2) вижу эмоции
- 3) наблюдаю действия
- 4) анализирую восприятие
- 5) говорю
- 6) эмоционально-окрашиваю
- 7) действую

111.Определите, какое из приведенных положений не входят в теоретическое основания работы технологии позволяющей успешно реализовывать внутреннюю дифференциацию в классе:

- 1) демократизация образовательного процесса
- 2) определение психического материала, с которым происходит работа в педагогических технологиях
- 3) гуманизация педагогического процесса
- 4) теория деятельности
- 5) развитие социальной компетенции учащихся
- 6) системный подход
- 7) создание условий для развивающегося педагогического процесса
- 8) развитие моторики, поведения

112.отметьте правильное определение система в узком педагогическом смысле:

- 1) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность и единство
- 2) совокупность подсистем
- 3) элементы, находящиеся в связи между собой
- 4) элементы, образующие единство

113.Укажите, кто из педагогов видит в игре результат тенденции уже созревших и не получивших еще применение в реальной жизни функций действия

- 1) Д.Н.Узнадзе
- 2) Ф.Шиллер
- 3) г.Спенсер

114.Отметьте правильный ответ. В какой из предложенных технологий самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства, как приоритет обучения над воспитанием

- 1) Дидактоцентрическая
- 2) личностно-ориентированная
- 3) авторитарная

115.соотнесите аннотации с названием образовательным программам (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Программа "Истоки"
- 2) программа "Детство"
- 3) программа "Радуга"

Правая часть(В):

- 1) программа направлена на обогащение психического развития ребенка,максимальную реализацию его возможностей,которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности,т.е. дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка
- 2) комплексная образовательная программа,создана на основе анализа всех существующих программ дошкольного образования с учетом их недостатков.Содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков: "Познание";"Гуманное отношение";"Созидание";"Здоровый образ жизни"
- 3) программа основанная на традиционных представлениях о развитии ребенка,содержит немало хороших ,научнообоснованных методов и приемов,развивающих игр.Однако рекомендательная часть строго подчинена требованиям общепринятой официальной педагогики,которая не признает за ребенком права на раннее обучение чтению

116.Отметьте правильный ответ. Работа педагога с детьми в образовательном учреждении характеризуется как...

- 1) система взаимодействий - система согласованных действий, направленных на определенный результат
- 2) взаимодействие с детьми
- 3) целенаправленный процесс в воспитании и обучении детей

117.отметьте правильное определение умственное воспитание- это..:

- 1) специально организованный педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности и активности(скоростные, вариативные и эргические показатели) и интересов детей, способов умственной деятельности и формирование системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- 2) закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлением в школу: от рождения до семи лет
- 3) закономерности развития воспитания, цели, задачи, методы и формы содержания и воспитания
- 4) вид мышления, протекающий во внутреннем плане на основе словесно выраженных понятий и логических конструкций

118.Соотнесите название психолого-педагогических технологий в деятельности педагога с их целями :

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) коммуникативно-диалоговые технологии
- 2) рефлексивные технологии(психотехнологии)
- 3) проблемно-поисковые технологии
- 4) инновационные психолого-педагогические технологии

Правая часть(В):

- 1) развитие коммуникативности,формирование компетенций средствами риторики и эристики
- 2) сформулировать умение оценивать личность собственных ресурсов(личностных качеств). необходимых в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации; формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций
- 3) развитие логического,креативного мышления;формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций

4) профессионально-личностное становление и развитие будущего специалиста, формирование общенаучных и общепрофессиональных компетенций

119. По ведущему фактору развития педагогические технологии рассматриваются как ... (несколько ответов)

- 1) биогенные
- 2) психогенные
- 3) гуманистические
- 4) воспитательные
- 5) социогенные
- 6) идеалистические
- 7) отраслевые
- 8) общекультурные

120. Укажите, типы классификации творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук (несколько ответов)

- 1) экспериментальная
- 2) проблемно-реферативная
- 3) описательная
- 4) наблюдательная

121. Соотнесите аннотации с названием образовательных программ: (на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) программа "Детский сад-дом радости"
- 2) программа "Из детства- в отрочество"
- 3) программа "Одаренный ребенок"

Правая часть (В):

- 1) научной основой программы является Типовая программа воспитания и обучения в детском саду по д редакцией Р.А. Курбатовой и Н.Н. Поддъякова. Ее задачами является: Забота о здоровье ребенка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребенка.
- 2) разработана как комплексная программа для родителей и педагогов, воспитывающих детей в возрасте от 4 до 7 лет, заинтересованных в укреплении здоровья детей, в современном и полноценном развитии, воспитании и подготовке к погружению в систему образования
- 3) парциальная программа, представляет собой часть программы "Развитие"

122. Дополните. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников-это...

- 1) технология
- 2) план
- 3) образовательная технология
- 4) проект

123. Соотнесите понятия с определением: (на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) индивидуальность

- 2) индивид
- 3) личность

Правая часть(В):

- 1) своеобразие психологии и личности индивида,ее неповторимость;проявляется в чертах темперамента,характера, в эмоциональной,интеллектуальной сферах,потребностях человека
- 2) человек как целостный,неповторимый представитель рода с его психо-физиологическими свойствами
- 3) живое существо,обладающее даром мышления, речи,способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического,природного,наследственного и приобретенного

124.Отметьте правильный ответ.В контексте взаимодействия педагога с детьми, происходит...

- 1) воздействие на детей
- 2) реализация педагогической технологии
- 3) воздействие на их мнение
- 4) непосредственное влияние на детей

125.Укажите, что отнросится к учебным средствам (несколько ответов)

- 1) предметы и вещи
- 2) репродукции портретов великих художников
- 3) педагогическая технология
- 4) ролевая игра

126.Дополните. Действие, которое производит педагог согласно общему назначению выполняемой деятельности - это ...

- 1) функция
- 2) урок
- 3) педагогический процесс
- 4) технология

127.Отметьте правильное определение средство обучения - это ...

- 1) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
- 2) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- 3) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- 4) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

128.Дополните. Владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса - это ...

- 1) готовность
- 2) компетентность
- 3) педагогическое мастерство
- 4) педагогическая умелость

129.Отметьте правильный ответ. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

- 1) эвристическим
- 2) репродуктивным
- 3) проектным
- 4) проблемным

130.Отметьте правильное определение:оптимизация учебно-воспитательного процесса в

начальной школе:

- 1) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленной на достижение поставленной цели и признанное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников
- 2) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные взаимодействия в конкретном обществе)
- 3) достижение каждым учеником реально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок
- 4) творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

131. Отметьте правильное определение: педагогическое взаимодействие

- 1) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определенной идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования
- 2) процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные взаимодействия в конкретном обществе)
- 3) достижение каждым учеником реальным возможным для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок
- 4) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развития личности

131. Отметьте правильное определение: образовательные программы:

- 1) документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности
- 2) целенаправленный и
- 3) достижение каждым учеником реальным возможным для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности и развитости, но не ниже удовлетворительного в соответствии с принятыми нормами оценок
- 4) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развития личности

132. Отметьте правильный ответ. В образовательном учреждении допускается использовать учебники:

- 1) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ
- 2) предложенные издателем учебной литературы
- 3) рекомендованные методической службой
- 4) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением

133. Отметьте правильный ответ. Освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности

- 1) начальное образование
- 2) преемственность дошкольного и начального образования
- 3) дошкольное образование

134. Соотнесите. Успешной работе системы "детский сад-школа" способствует принцип преемственности, как особой формы связи между двумя социальными институтами (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с точки зрения детского сада
- 2) с позиции школы

Правая часть(В):

- 1) ориентация на требования школы. формирование тех знаний ,умений и навыков,которые необходимы для дальнейшего обучения в школе
- 2) опора на те занятия,умения и навыки,которые имеются у ребенка,а также на те качества личности,которые сформированы в дошкольном периоде

135.Дополните. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

- 1) принцип природосообразности
- 2) принцип индивидуализации
- 3) принцип культуросообразности
- 4) принцип личной ориентированности

136.Отметьте правильное определение педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении:

- 1) Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и признанное принести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников
- 2) процесс индивидуальный(между воспитателем и воспитанником), социально психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный
- 3) Достижение каждым учеником реально возможного для него в соответствии с принятыми нормами оценок

137.Соотнесите. Исследователь Н.Чуткина апробировала и описала уровни адаптации ребенка к школе:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 1,5 до 2 мес.
- 2) до 6 мес.
- 3) от 1,5 до 2 лет

Правая часть(В):

- 1) привыкание к школьному зданию, требованиям учителя, наличие "школьного синдрома"
- 2) адаптация к внутреннему распорядку жизни школы,режиму, учебной деятельности, внешней атрибутики
- 3) привыкание к позиции школьника, осознание учебной деятельности как социально значимой, повышение самостоятельности в выполнении заданий, возникновение эмоционально-положительного устойчивого отношения к учителю

138.Соотнесите компоненты готовности ребенка к школьному обучению с факторами (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) физическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) социально-нравственная готовность
- 4) трудовая готовность
- 5) эстетическая готовность

Правая часть(В):

- 1) высокий уровень здоровья,основных достижений,физических качеств,высокая

работоспособность, низкая утомляемость

2) уровень компетентности, умственных способностей, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда

3) готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу, другому образу жизни

4) ознакомление детей с трудом взрослых, трудового обучения как средства развития личности ребенка

5) уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; умение не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное, наличие творческих способностей

139. Дополните. Научно-педагогическое образование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящих в культуру - это ..

1) методика

2) педагогическая технология

3) технология развивающего обучения

4) педагогический процесс

140. Укажите, основные задачи преемственности детского сада и школы:

1) обеспечить болезненный переход детей к школе, должный уровень готовности детей к обучению в школе

2) умение критически оценивать свои знания, умения, навыки, личностные качества, формированием позиции "Я-школьник"

3) умение детей строить свои отношения со взрослыми и сверстниками

4) обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка

5) воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе

4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Выписать в индивидуальный словарь трактовки понятия «наука», расставить смысловые акценты в определениях, выделить общие значимые признаки. На основе выделенных признаков доказать, что дошкольная педагогика самостоятельная наука.

Задание 2. Рассмотреть источники педагогической науки. Дайте им краткую письменную характеристику. Для выполнения задания используйте источник 6 из списка.

Задание 3. Составить схемы: «Связь дошкольной педагогики с другими науками», «Дошкольная педагогика в системе педагогических наук». Подготовиться к их обсуждению. Для выполнения задания используйте учебники «Дошкольная педагогика» разных авторов, Российскую педагогическую энциклопедию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу

студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету.

1. Семейная педагогика как наука.

2. Связь семейной педагогики с другими науками.

3. Единство и отличительные особенности теории и практики семейной педагогики.

4. Основные компоненты исследования в семейной педагогике.
5. Теоретические методы исследования в семейной педагогике.
6. Эмпирические методы исследования в семейной педагогике.
7. Ценностный подход в семейном воспитании
8. Задачи семейной педагогики.
9. Принципы семейного воспитания.
10. Сущность понятий «семья» и «брак».
11. Репродуктивная функция семьи.
12. Восстановительная функция семьи.
13. Воспитательная функция семьи.
14. Методы обучения в семейной педагогике.
15. Методы воспитания в семейной педагогике.
16. Духовно-нравственное совершенствование человека как цель народного воспитания.

Этнический характер семейного воспитания.

17. Православие как источник семейного воспитания в России.
18. Народная педагогика как источник семейного воспитания.
19. Народная песня как средство народной педагогики.
20. Сказки как средство народной педагогики.
21. Природа как фактор народной педагогики.
22. Игра как фактор народной педагогики.
23. Слово как фактор народной педагогики.
24. Труд как фактор народной педагогики.
25. Сущность понятия «родительский дом».
26. Педагогическое требование в семейном воспитании.
27. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в семье.
28. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в семье.
29. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях семейного воспитания.

30. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для получения консультации.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 394 с. – ISBN 978-5-534-00791-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-19obrazovaniem#page/1>.

2 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 434 с. – ISBN 978-5-534-06129-1 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/1>.

3 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06323-3 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/1>.

4 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 149 с. – ISBN 978-5-534-09152-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CC5511EF-4C3E-4E7E-BF66-D0E11D9CF6F9/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii#page/1>.

4. Демидова, Н. И., Полковникова, Н. Б. Проектирование работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи : учебно-методическое пособие / Н. И. Де-

мидова, Н. Б. Полковникова. – М. : Московский государственный педагогический университет. 2017. – 76 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32683300_31528756.pdf. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями
подготовки) Начальное образование, Дошкольное
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани